

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 2 от 31.01. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по Учреждению
от 01.02. 2019 г. № 38-а

ПОЛОЖЕНИЕ
о применении современных педагогических технологий
в практике ГБУ ДО Костромской области «Центр научно-технического
творчества и детско-юношеского туризма «Истоки»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки» (далее – Учреждение), достижениями и разработками в области образования и регламентирует применение в практике Учреждения современных педагогических технологий.

2. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

3. Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управляя этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

4. Цели применения в практике Учреждения инновационных технологий: дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по осваиваемой программе до формирования устойчивых понятий и умений.

5. Задачи:

- 1) детальное изучение педагогических технологий,
- 2) разработка рекомендаций для применения педагогических технологий с учётом опыта коллектива Учреждения;
- 3) создание благоприятных условий для грамотного применения педагогических технологий, направленных на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся;
- 4) мониторинг качества и эффективности работы по организации применения педагогических технологий в практике Учреждения.

II. Организация работы по применению в практике Учреждения современных педагогических технологий

6. Новые технологии требуют от педагогов умения разрабатывать необходимые дидактические средства для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, учебные задания для индивидуальной групповой работы, дифференцированные упражнения, контрольные задания, тесты и др. Следовательно, педагога нужно учить разработке недостающих дидактических средств.

7. Организация работы по применению современных педагогических технологий предполагает обучение педагогов дополнительного образования, в процессе которого должны быть решены следующие задачи:

1) мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;

2) предоставление педагогам всесторонней и актуальной информации о современных технологиях обучения и воспитания детей;

3) формирование умений применять конкретную технологию или ее элементы в практической работе;

4) формирование умений проектировать учебное занятие в соответствии с концепцией осваиваемой технологии.

8. Выработка умений анализировать и оценивать результативность внедрения новой технологии.

1) Формы освоения педагогическими работниками современных педагогических технологий и их элементов:

- педагогическая мастерская;
- деловая игра;
- мастер-класс;
- лекция;
- семинар;
- посещение и анализ занятий;
- учебное занятие;
- открытое учебное занятие;
- дискуссия;
- консультации;

2) Методы обучения педагогических кадров работе с использованием современных технологий включают:

Информационные – лекции, педагогические чтения;

Комплексные – педагогические мастерские, мастер-классы, работа в творческих группах;

Дискуссионные – дискуссия, оценка и анализ занятия.

III. Современные педагогические технологии, применяемые в практике Учреждения

9. Педагогические технологии (или их элементы) все чаще стали встречаться в практике учреждений дополнительного образования детей. Но главное не в том, чтобы называть привычные явления новыми терминами (например, занятие с группой детей – групповой технологией), а в том, чтобы перейти к реальному проектированию образовательного процесса.

10. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности:

1) *Личностно-ориентированное обучение.* Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

2) *Технология индивидуализации обучения (адаптивная).* Технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетным. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию, что гарантирует успех в обучении.

3) *Групповые технологии.* Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

4) *Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);* Сотрудничество понимается как взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, поэтому необходимо придерживаться следующих принципов: ребенку нужно развиваться, чтобы развивалась личность; получение знаний должно для него стать естественным неотчужденным процессом; исходя из концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова, личность развивается в процессе обучения, следовательно, перед

нами стоит задача создания новых условий для развития личности, т.е. нового способа построения учебно-воспитательного процесса.

5) *Технология коллективной творческой деятельности.* Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

6) *Технология ТРИЗ.* Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» – Теорию Решения Изобретательских Задач. Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

7) *Технология проблемного обучения.* Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Обучающийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

8) *Исследовательские технологии* - это система приемов, методов и форм обучения, моделирующих основные этапы исследовательского процесса: постановку проблемы, сбор материала, сравнение существующих методов анализа, собственно анализ материала, обобщение, презентацию материала. Цель исследовательского обучения – развитие аналитического мышления, умения видеть логические взаимосвязи между фактами, формирование навыков синтеза новой информации на основе анализа первоисточников. В исследовательском обучении акцент переносится с приобретения знаний на развитие личности и мышления.

9) *Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

10) *Информационные технологии.* Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями: расширение информационных потоков при использовании Internet, повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы. Информационные технологии - совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

IV. Составляющие системы оценки качества применения современных педагогических технологий в Учреждении.

11. Администрация Учреждения (руководитель, заместители руководителя, заведующий учебно-методическим отделом):

1) формируют концептуальные подходы к оценке качества учебно-воспитательного процесса;

2) обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества учебно-воспитательного процесса;

3) координируют работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества учебно-воспитательного процесса;

4) определяют состояние и тенденции развития учебно-воспитательного процесса Учреждения;

5) принимают управленческие решения по совершенствованию качества учебно-воспитательного процесса.

12. Методическая комиссия Учреждения по итогам оценки качества образования проводит экспертизу эффективности применения современных педагогических технологий, направленных на совершенствование качества учебно-воспитательного процесса в Учреждении, формулирует предложения в Образовательную программу Учреждения, в Программу развития Учреждения по совершенствованию качества образования.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 10