

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГБУ ДО Костромской области «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки» (далее - Учреждение).

2. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Ключевая компетенция** - соответствие личностных особенностей обучающихся общим требованиям и возможностям, предъявляемым к обучающимся дополнительной образовательной программой.

**Вводный контроль** обучающихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сформированности компетенций обучающихся по направленности программы объединения.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка ключевых компетенций обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной образовательной программой.

**Периодический контроль** подразумевает проверку степени усвоения обучающимися программного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля сформированности компетенций обучающихся.

**Оценка уровня образовательных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, ключевых компетенций, характеризующих достижения обучающихся в образовательной деятельности.

3. **Цель** контроля успеваемости - определение фактического уровня развития ключевых компетенций обучающихся по дополнительной образовательной программе. Контроль успеваемости детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, осуществляется только по темам, включенным в этот маршрут.

4. **Задачами**, решаемыми при осуществлении контроля успеваемости обучающихся, являются:

- 1) анализ эффективности реализации образовательной программы;
- 2) контроль уровня и качества ключевых компетенций обучающихся;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки «успеха» обучающихся;
- 4) формирование адекватной самооценки обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся способности оценить себя в настоящем, способности оценки своей перспективы.

## **II. Порядок контроля успеваемости обучающихся**

5. В начале каждого этапа (года) обучения проводится вводный контроль ключевых компетенций обучающихся педагогом дополнительного образования. Результаты контроля заносятся в мониторинговую карту.

6. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в течение всего периода обучения. Педагог дополнительного образования отслеживает результаты освоения дополнительной образовательной программы.

7. Периодический контроль осуществляется педагогом после прохождения темы или раздела программы, участия в конкурсных мероприятиях. Результаты участия в конкурсных мероприятиях заносятся в Журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования.

## **III. Формы контроля успеваемости**

8. Форму контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Контролю подлежит сформированность ключевых компетенций у всех обучающихся, начиная с первого года обучения. Контроль осуществляется по теоретическим и практическим темам учебно-тематического плана.

9. Педагогами в соответствии с образовательными программами могут быть выбраны следующие формы осуществления контроля:

- 1) тестирование;
- 2) устный опрос;
- 3) письменный опрос;
- 4) наблюдение;
- 5) диагностические задания;
- 6) контрольная работа;
- 7) викторина;
- 8) кроссворд;
- 9) другие формы (на усмотрение педагога).

## **IV. Оформление результатов контроля успеваемости**

10. Результаты контроля успеваемости обучающихся оформляются педагогом в мониторинговой карте (приложение / методика канд. пед. наук С.В. Астраханцевой ) по четырем критериям. Оценка уровня образовательных достижений выставляется по каждому критерию каждому обучающемуся.

Оценки заносятся три раза за учебный год (сентябрь, январь, май) это позволяет определить динамику образовательного уровня по каждому критерию.

После занесения оценок педагог записывает краткие выводы по результатам контроля.

11. Педагог дополнительного образования может разработать собственную систему контроля успеваемости обучающихся, а также критерии оценивания и вид оформления результатов контроля.

12. Методическая служба составляет аналитическую справку по результатам контроля успеваемости обучающихся и представляет ее администрации Учреждения.

13. Результаты контроля используются педагогами для определения перспектив развития объединения, совершенствования методов индивидуального подхода и дифференцированности в обучении.

Приложение  
к положению  
о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля  
успеваемости обучающихся

**Мониторинг образовательного уровня обучающихся объединения дополнительного образования**

Подготовительный уровень (1)	Начальный уровень (2)	Уровень освоения (3)	Уровень совершенствования (4)
<b>I. «Ключевые компетенции»</b>			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ключевыми компетенциями	Допрофессиональная подготовка
<b>II. «Мотивация к знаниям»</b>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения, всегда поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности. Стремление изучить программный материал глубоко как будущую профессию.
<b>III. «Творческая активность» (наблюдение)</b>			
Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
<b>IV. «Достижения» (результативность работы)</b>			
Пассивное участие в делах творческого объединения	Пассивное участие в делах Учреждения, есть результаты на уровне творческого объединения	Значительные результаты на уровне города, результаты на уровне области	Значительные результаты на уровне региона, России

**Результаты мониторинга образовательного уровня обучающихся (образец):**

№	ФИО	Уровень	20__ - 20__ уч. г.			Выводы	Уровень	20__ - 20__ уч. г.			Выводы
			Сентябрь	Январь	май			Сентябрь	Январь	май	
<b>1 год обучения</b>											
1	Смирнова Мария	«Ключевые компетенции» (I)					I	1	1	1	ЗУН – на уровне знакомства с содержанием программы Повысились мотивация и творческая активность Принимает пассивное участие в делах ОДО
		«Мотивация» (II)					II	1	1	2	
		«Творческая активность» (III)					III	1	1	2	
		«Достижения» (IV)					IV	1	1	2	
2	Сидоров Иван	I					I	1	1	1	
		II					II	1	1	1	
		III					III	1	1	2	
		IV					IV	1	1	2	
3	Иванов Петр	I					I	1	1	1	
		II					II	1	1	1	
		III					III	1	1	1	
		IV					IV	1	1	1	
<b>2 год обучения</b>											
1	Петрова Дарья	I	2	2	3		I	3	3	4	
		II	2	3	3		II	3	4	4	
		III	2	2	2		III	2	2	3	
		IV	3	3	3		IV	3	4	4	

**Результаты мониторинга образовательного уровня обучающихся:**

№	ФИ О	Уровень	20__ - 20__ уч. г.			Вывод ы	Уровен ь	20__ - 20__ уч. г.			Вывод ы
			Сен т	Январ ь	ма й			Сентябр ь	Январ ь	ма й	
<b>1 год обучения</b>											
1		«Ключевые компетенции» (I)					I				
		«Мотивация» (II)					II				
		«Творческая активность» (III)					III				
		«Достижения» (IV)					IV				
2		I					I				
		II					II				
		III					III				
		IV					IV				
3		I					I				
		II					II				
		III					III				
		IV					IV				
<b>2 год обучения</b>											
1		I					I				
		II					II				
		III					III				
		IV					IV				

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 8