

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА «ИСТОКИ»

Принята:

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки»

«15» 09 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ  
«Истоки»

Г.И. Куликова  
Приказ от «15» 09 2023 г. № 2/2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

**«РОДНИК»**

Автор: Годунов Андрей Борисович  
Годунова Ольга Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 1 (один) год  
Возраст детей. от 5 до 7 лет

КОСТРОМА - 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. Пояснительная записка образовательной программы
- II. Учебно-тематический план и содержание образовательной программы
- III. Методическое обеспечение программы
- IV. Материальное обеспечение
- V. Список литературы для педагогов
- VI. Список литературы для учащихся
- VII. Приложение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-в);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы обусловлена тем, реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Программа «Родник» направлена на сохранение культуры города Нерехты вследствие приобщения молодого поколения к истории, культуре родного края, в перспективе интеграции юных краеведов в городскую интеллигенцию. Благодаря привлечению детей, подростков и молодежи возникает кадровый ресурс краеведческой деятельности в городе Нерехта. Для более полного изучения и сохранения культурного наследия города мы способствуем интеграции краеведов г. Нерехты с юными исследователями.

Снижение интереса подрастающего поколения к истории своей Родины отрицательно сказывается на воспитании и образовании детей (бездуховности, увеличении преступности, наркомании и т.д.). Воспитательное значение программы состоит в решении задач патриотического воспитания, формирование ценностного отношения к малой родине, социокультурная идентификация воспитанников с природой, культурой, историей родного города.

Важный аспект актуальности программы связан с реализацией возможностей туризма в обеспечении физической активности детей, подростков и молодежи. В условиях современной дидактогении (неподвижного образа жизни) становится чрезвычайно важным обеспечить двигательную активность ребенка в различных формах, при этом способ оздоровления, физической рекреации имеет значительный потенциал в работе с различными категориями детьми (физически развитыми и детьми, которые имеют ограничения по здоровью, а также детьми с ослабленным здоровьем).

Занятия социально-педагогической *направленности* посредством туристско-краеведческой деятельности создают возможности для занятий творческой и исследовательской деятельностью, позволяют обеспечивать развитие соответствующих способностей у детей.

На основании всего вышеизложенного *идея программы* состоит в реализации воспитательного, развивающего и оздоровительного потенциалов туристско-краеведческой деятельности.

Программа строится на нескольких основополагающих принципах:

- чувственного восприятия окружающего мира
- экологизации знаний (систематизируется представление ребенка о природе, связи человека с природой)
- историзма (подход к действительности как развивающейся и изменяющейся во времени)
- реалистичности представлений
- вовлечения семьи в процесс познания детьми окружающего мира
- от простого к сложному

**Теоретической основой программы** являются концепция социального воспитания А.В. Мудрика, Б.В. Куприянова, М.В. Шакуровой, концепции дополнительного образования детей (А.В. Березина, А.К. Бруднов, Б.В. Куприянов, О.Е. Лебедев, А.Б. Фомина), положения концепций детско-подросткового туризма и краеведения, представленные в публикациях Ю.С. Константинова, А.А. Остапца-Свешникова, Т.В. Усковой, В.М. Куликова; концепция одаренности В.С. Юркевич; концепция педагогики общей заботы И.П. Иванова, работы о вариативных подходах к дополнительному образованию детей А.Г. Асмолова, А.В. Золотаревой, В.П. Голованова, Б.В. Куприянова.

*В процессе дополнительного образования детей* происходит включение дошкольника в различные сферы жизнедеятельности обеспечивает воспроизводство жизнедеятельности индивидов, групп и общностей и относительно управляемую социализацию человека (Б.В. Куприянов). Дополнительное образование детей предполагает:

- выбор содержания социального воспитания (сфер жизнедеятельности) в значительно большей степени делегируются обществом ребенку и его семье;
- для наиболее одаренных детей в процессе интенсивного социального воспитания обеспечиваются индивидуальное развитие, опережающее возрастные и среднестатистические нормы, достижение и демонстрация выдающихся успехов в социально-значимых областях, включение в социально-профессиональные группы, значительно ранее сверстников;
- осуществляется параллельно и одновременно с социальным воспитанием в дошкольном учреждении; в государственной системе социального воспитания детей признается вспомогательным, второстепенным, подчиненным, существующим сверх необходимого минимума.

Содержательную основу жизнедеятельности туристско-краеведческого объединения составляют познание и духовно-практическая деятельность, в которых обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной творческой, научной, исследовательской деятельности; опыт гуманистических отношений; опыт индивидуального бытия как диалога с миром и культурой. Содержание опыта носит общую гуманитарную направленность, основывается на культурно-историческом опыте, культурных ценностях и значениях.

### ***Цель и задачи дополнительной образовательной программы.***

**Цель:** развитие у детей интеллектуальных, психомоторных, творческих способностей, воспитание патриотизма и ориентация на ценности здорового образа жизни.

#### ***Задачи:***

- формирование у детей (обучающихся) общей базовой культуры туристско-краеведческой деятельности,
- включение в спортивно-оздоровительные занятия физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни,
- воспитание у детей патриотизма, ценностного отношения к природе и культурному наследию своего края,
- организация опыта взаимодействия в коллективе, развития лидерских способностей, формирование организаторских умений,
- включение в поисково-краеведческую деятельность, формирование соответствующих знаний, умений и исследовательских навыков,
- досуговая ориентация на дальнейшие занятия туризмом.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на школьников в возрасте: от 5 до 7 лет. В этом возрасте у детей тяга к познанию, к самоутверждению, к общению. У детей сформированы познавательные возможности, можно решать простые исследовательские задачи. Туристско-краеведческая деятельность удовлетворяет возрастные потребности и оказывает содействие для дальнейшего развития.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на один год обучения, построена на основе последовательного изучения материала (от простого к сложному). - введение, вводный курс, систематическое изложение материала в сжатой, элементарной форме, то есть фотологическое знакомство с темами.

**Формы и режим занятий.** Формы, применяемые в учебном процессе детского объединения «Родник»: учебные – теоретические, практикумы (в дет. саду и прилегающей территории) и практические занятия на местности, на определенном этапе экскурсии, экспедиции.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.** Результаты могут быть разделены на несколько направлений: краеведение, безопасность жизнедеятельности, туризм (организация передвижения и организация быта).

Минимальный показатель знаний, умений и навыков *первого года занятий* включает:

- *представления* об исторических местах г. Нерехты, известных земляках, общие представления по истории г. Нерехты, своей семье, о фольклоре и этнографических исследованиях,
- *умения* фиксировать наблюдения (погода, животный мир),
- *представления* о видах туризма, правилах укладки рюкзака,
- *умения* укладывать рюкзак, осуществлять пешие переходы, ставить палатки, разводить костер.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наш край. Родной край, история, известные земляки	6	4	2
2.	Моя семья, детский сад, микрорайон, город	22	6	16
3.	Природа родного края, природные особенности, наблюдения за природой	8	2	6
4.	Изучение и охрана природы	2	1	1
5.	Изучение и охрана памятников истории и культуры	2	1	1
6.	Чем полезны и интересны туристские походы и занятия краеведением	2	2	
7.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	2	
8.	Организация туристского путешествия	2	1	1
9.	Туристское снаряжение	4	2	2
10.	Туристский быт	2	1	1
11.	Физическая подготовка	8	2	6
12.	Топографическая подготовка юного туриста	8	4	4
13.	Специальная подготовка к летнему походу	4	2	2
	ИТОГО:	72	30	42

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Тема 1. Наш край

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озера. Население края.

Транспортные магистрали.

Сведения о прошлом края, новейшей его истории.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Наиболее интересные районы для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Памятники истории и культуры, музеи края. Заповедники и заказники.

### **Практические занятия:**

- прогулки по ближайшим окрестностям детсада, в парк, на реку, в ближайшую зеленую зону;
- экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи,
- к историческим памятникам и другим памятным местам;
- экскурсии на предприятия промышленности и сельского хозяйства,
- изучение своего административного округа и района;
- однодневные походы с активными способами передвижения.

## Тема 2. Моя семья, детский сад, микрорайон, город

### 2.1. История и родословная моей семьи.

«Моя семья»:

1. С кем я живу.
2. Я, мое имя, его назначение.
3. В этом доме я живу.
4. Место работы моих родителей.

### 2.2. Наш детский сад (мини-исследование)

1. Адрес детского сада.
2. Мой детский сад.
3. Участок детского сада.

### 2.3. Наш город

1. Наш микрорайон (обзорные прогулки).
2. В этих домах живут наши друзья.
3. Улицы, музеи, библиотеки (экскурсия).
4. История города.
5. Известные земляки.

### 2.4. Фольклор и этнография (сбор материала).

1. Игры наших бабушек, дедушек.

2. Обычаи нашей семьи.

3. Колыбельные, считалки, пестушки и т.д.

### **Практика.**

Составление своей родословной. Сбор материала этнографического и фольклорного материала (совместно с родителями).

## **Тема 3. Природа родного края, природные особенности, наблюдения за природой**

Знакомство с природой родного края и его особенностями.

Наблюдения над сезонными явлениями природы. Наблюдения в городе, в парковой зоне, лесу, на реке. Коллекционирование. Признаки изменения погоды. Определение устойчивой погоды, ее перемены, приближающегося ненастья.

Фотографирование и зарисовки в природе.

### **Практические занятия:**

- самостоятельное ведение краеведческих наблюдений,
- составление прогнозов погоды по местным признакам,
- конкурсы на более точный прогноз.
- сбор образцов для коллекций, первичная обработка материалов для хранения;
- составление и подготовка сообщений о природе.

## **Тема 4. Изучение и охрана природы**

Меры по охране окружающей среды родного края. Формы участия краеведов в охране и посадке зеленых насаждений. Участие в экологических операциях по охране рек и водоемов от загрязнения, по очистке лесов, борьбе с вредителями леса. Наиболее интересные уголки природы, заповедники, заказники родного края. Перечень растений и животных родного края, занесенных в «Красную книгу». Растения, которые запрещено собирать.

### **Практические занятия:**

- экскурсии на природу, выполнение заданий по охране природных ресурсов местного Общества охраны природы и других охранных организаций, изучающих природные богатства края;
- популяризация мер по охране природы среди дошкольников путем бесед, показа фильмов, слайдов; составление и показ плакатов, изображающих растения, которые запрещено собирать.

## **Тема 5. Изучение и охрана памятников истории и культуры**

Виды памятников истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.

Древние памятники, исторические, военные, архитектурные и другие памятники и памятные места родного края.



### **Практические занятия:**

- участие в экскурсиях к памятникам и древним памятным местам;
- изготовление в результате похода, экспедиции, экскурсии фотографий, рисунков, макетов памятников.

### **Тема 6. Чем полезны и интересны туристические походы, экспедиции и экскурсии (путешествия)**

Путешествия по России - увлекательное занятие, приобщающее юных краеведов - туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину. В туристических походах, экспедициях, экскурсиях (путешествиях) дети получают знания по географии, биологии, истории, литературе, знакомятся с прошлым и настоящим своего края, с его людьми. Дети становятся крепкими, мужественными, приобретают трудовые и прикладные навыки и умения. В походных условиях широко развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается чувство дружбы и коллективизм. В туристских экспедициях дошкольники выполняют общественно-полезную работу, приобретают навыки поиска и исследований, узнают об открытиях, путешествиях и путешественниках.

### **Тема 7. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи**

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, в учреждения и организации.

#### **Практические занятия**

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

### **Тема 8. Организация туристического путешествия**

8.1. Туризм и туристы. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Правила поведения на привале. Правила поведения туристов на природных условиях. Правила поведения на прогулке. Основные правила дорожного движения.

8.2. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия.

#### **Практические занятия.**

- Игра путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в комнате или на участке.)
- Просмотр слайдов о походах.
- Игра «Угадай и расскажи». Цель игры: закрепления знаний о разновидностях туризма.

### **Тема 9. Туристское снаряжение**

Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Походная постель, стойки и колышки для установки палатки. Очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды.

**Практические занятия:**

- ознакомление с имеющимся снаряжением;
- практическое занятие по использованию туристического снаряжения (установка палаток, устройство очага и др.)

**Эстафета с элементами соревнования:**

1. «Пора в поход»
2. «Трудное препятствие»
3. «Мы собираемся в поход»

### **Тема 10. Туристский быт**

Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров.

Режим дня в походе и на дневке. Игры в походе.

**Практические занятия:**

- обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом;
- установка и снятие палаток, разжигание костров, приготовление пищи;
- игры в пути и на привале.

Игры соревновательного характера:

1. Кто быстрее подготовит костер?
2. Вкусный обед.
3. Поставь палатку.

### **Тема 11. Физическая подготовка**

Утренняя гимнастика. Специальные упражнения.

Движение в походе: темп, строй, остановки для отдыха, обеспечение безопасности в походе.

**Практические занятия:**

- выполнение упражнений утренней зарядки и специальных видов упражнений;
- овладение приемами, обеспечивающими безопасность;
- однодневные походы.

### **Тема 12. Топографическая подготовка. Ориентирование на местности**

12.1. Знакомство с топографическими знаками. Первоначальное понятие о топографических знаках. Изучение топографических знаков. Различие топонимов на рисунке и плане.

**Практика**

1. Эстафеты соревновательного характера с элементами ориентирования (в помещении, на территории детского сада)
2. Прогулка на территории детского сада.
3. Обследование участков всех групп.

12.2. Что такое горизонт? Знакомство детей с понятием горизонта.

Методика определения сторон горизонта по солнцу и горизонта по местным признакам.

**Практическое занятие:**

1. Прогулка к «горизонту».
2. Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта.
3. Определение сторон горизонта по солнцу.
4. Определение сторон горизонта по местным признакам.

12.3. Знакомство с компасом. Что такое компас? Для чего предназначен компас? Как работать с компасом?

**Практическое занятие:**

- умение определять стороны горизонта по компасу;
- умение определять направление ветра по компасу, по солнцу.

**Тема 13. Специальная подготовка к летнему походу**

13.1. Распределение обязанностей. Ознакомление с маршрутом путешествия и графиком движения.

13.2. Определение набора продуктов и приобретение их.

13.3. Пробная укладка снаряжения и оборудования, продуктов, аптечки, ремонтного набора, фото-принадлежностей. Практика в выполнении порученных краеведческих наблюдений и фиксации их, а также других обязанностей.

**Практика.**

Совершение однодневного похода.

## **Методическое обеспечение**

Краеведческие разделы программы призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды обитания. А также предусматривает организацию исследовательского поиска неизвестных и мало известных фактов истории родного края.

Разделы туризма включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности, освоении туристских навыков (азбука туризма, начальный, базовый уровни) оказании первой доврачебной медицинской помощи, изучении правил ориентирования на местности, а также физической подготовки.

Занятия проводятся с полным составом объединения «Родник».

### ***Методы организации учебного процесса:***

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (занятие – беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассмотрение предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, макетов мини-исследования).
3. Поисковые (составление своей родословной, сбор легендарного и фольклорного материала, выявление имен земляков, погибших в войнах).
4. Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов костров, рисование топографических знаков, туристические крепежные узлы).
5. Практические (установка палатки, разведение костра, укладка рюкзака, сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
6. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
7. Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, туристический слет).

#### ***Формы и режимы занятий:***

В процессе обучения необходимо создать условия для активности, самостоятельности и творчества детей, чтобы обучение превратилось в личную потребность. Занятие не должно быть жестко регламентировано и недостаточно эмоционально, не должно ограничивать детей в общении друг с другом. Для этого используются следующие формы занятий:

Групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, походы, игры, соревнования – эстафеты, вечера – встречи с интересными людьми (КВН, турслет).

Программа рассчитана на 72 учебных часа (2 раза в неделю), включая теоретические и практические занятия, (в помещении и на местности) по 25-40 минут. На экскурсию, поход в лес – по 3 часа. Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические. Часть работы выполняется детьми как домашнее задание.

**Основными итоговыми мероприятиями** являются диагностика занятий, в умении детей и однодневный поход, слет юных краеведов - туристов (май месяц, муниципальный уровень).

### **МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий имеются:

- Палатка 1шт;
- Веревка основная(10м) – 1шт.
- Топор – 1шт.
- Медицинская аптечка – 1 комплект.
- Ремонтный набор – 1 комплект.
- План города Нерехты.
- Топографическая карта района.
- Карточки «Типы туристических костров».
- Фотоматериал о проведенных мероприятиях.
- Линейки, транспортиры, ручки, карандаши.
- Фотоаппараты.
- Аудиокассеты с записями лесных голосов – 4 шт.
- Видеоматериалы (встреч, экскурсий, природы, памятников Нерехты и Нерехтского района).
- Рюкзак – 10 шт.
- Компасы – 3 шт.
- Котелки – 2шт.
- Лопата – 1шт.
- Коврики - 10 шт.
- Фонари – 2шт.
- Пила – 1шт.
- Секундомер – 2 шт.
- Мячи – 2шт.
- Альбомы.

### **Помещения, оборудование для занятий**

- Учебный класс на 15 - 25 обучающихся (столы, стулья, доска, шкафы, компьютер, телевизор, магнитофон)
- Помещение для хранения туристского, спортивного и экспедиционного снаряжения
- Библиотека туристско-краеведческого содержания

- Карты и атласы областей России и прилегающих к ней республик, топографических масштабов 10.000, 15.000 и 25.000 (для спортивного ориентирования), 50.000 и 100.000 (специальные), 200.000 (рабочие), 500.000 и 1.000.000 (обзорные), а также туристские схемы – в ассортименте (100 шт.)
- Компьютер, монитор, принтер, сканер – 1 комплект
- Канцелярские товары и принадлежности – в ассортименте

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.-152 с.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988. - 77 с.
4. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого - краеведческих знаний в начальной школе. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997. - 104 с.
6. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
7. Бруднов А.К. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей // Воспитание школьников. – 1994.– № 5.– С. 2-5.
8. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов - пешеходников: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1979. - 48 с.
9. Велигченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ.культуры. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
10. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Издат. дом «Вокруг света», 1994. - 46 с.
11. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. – 254 с.
12. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. - М.: ФиС, 1973. - 143 с.
13. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория, методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
14. Иванов Е. С компасом и картой. М., 1971.
15. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физ-ра и спорт, 1985. -159с.
16. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.
17. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. - Петрозаводск, 1966.
18. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 256 с.
19. Константинов Ю.С. Из истории детского и юношеского туризма в России (1918-2008гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.- 312 с.
20. Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 181 с.
21. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. - 126 с.
22. Коструб Л.Л. Медицинский справочник туриста. М., 1986.
23. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). - М.: ЦДЮТ РФ, 1994. - 60 с.
24. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1997. - 72 с.
25. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
26. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
27. Лейнова И.А. Педагогические основы формирования мотивации обучения у школьников в учреждениях дополнительного образования: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.
28. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТ РФ, 1998. - 140 с.
29. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М., 1988.
30. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1998. - 56 с.

31. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2000. - 150 с.
32. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: методическое пособие. - М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
33. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 кл. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999. - 190 с.
34. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985. - 36 с.
35. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 368 с.
36. Нурмиаа Вайно. Спортивное ориентирование. /Сокр. пер. с фин.Р.И. Сюкияйнена. - М.: ФСО, 1997. - 147 с.
37. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 56 с.
38. Пригожин А.И. Социология организаций. – М.: Наука, 1980. – 257 с.
39. Пруха Карел. Военизированные игры на местности. / Пер. с чеш.С.И. Грачева. - М.: ДОСААФ, 1979. - 176 с.
40. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., 1995.
41. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. / Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТ РФ, 1995. - 88 с.
42. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещ., 1974. - 80 с.
43. Скрягин Л.Н. Морские узлы. - 3-е изд., доп. - М.: Транспорт, 1994.
44. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов вузов/ Б.В. Куприянов и др. / под ред. А.В. Мудрика. – М.: Academia, 2004. – 239 с.
45. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. / Сост. В.И. Ганопольский. - М.: Физическая культура и спорт, 1987. - 240 с.
46. Туристская игротека/сост. Л.М. Ротштейн.- М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
47. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранное труды). – Кострома: Издательство КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – 207 с.
48. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТ РФ, 1997.- 72 с.
49. Фомина А.Б. Новые задачи УДОД в воспитании и развитии подрастающего поколения / А. Б. Фомина // Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. – 2007. – №4 (121). – С. 26-29.
50. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М.: Знание, 1990. – 75 с.
51. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дисс. ... д-ра пед. наук. – М.: ИТиИП, 2007. – 361 с.
52. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). М.: Физ-ра и спорт, 1987. - 144 с.
53. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - 2-е перераб., доп. изд. - М.: ФиС, 1983. - 144 с.
54. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: 1992. - 96 с.
55. Энциклопедия туриста. / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607 с.
56. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983. -152 с.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988. - 77 с.
4. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого - краеведческих знаний в начальной школе. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997. - 104 с.
6. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов - пешеходников: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1979. - 48 с.
7. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. культуры. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
8. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Издат. дом «Вокруг света», 1994. - 46 с.
9. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. - М.: ФиС, 1973. - 143 с.
10. Иванов Е. С компасом и картой. М., 1971.
11. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физ-ра и спорт, 1985. -159с.
12. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.
13. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. - Петрозаводск, 1966.
14. Константинов Ю.С. Из истории детского и юношеского туризма в России (1918-2008гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.- 312 с., илл.
15. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. - 126 с.
16. Коструб Л.Л. Медицинский справочник туриста. - М., 1986.
17. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). - М.: ЦДЮТ РФ, 1994. - 60 с.
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1997. - 72 с.
19. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
20. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
21. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 359 с.
22. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТ РФ, 1998. - 140 с.
23. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., 1988.
24. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1998. - 56 с.
25. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2000. - 150 с.
26. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
27. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. - М.: Издат. дом «Дрофа», 1999. - 190 с.
28. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985. - 36 с.
29. Нурмимаа Вайно. Спортивное ориентирование. /Сокр. пер. с фин.Р.И. Сюкияйнена. - М.: ФСО, 1997. - 147 с.
30. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 56 с.
31. Пруха Карел. Военизированные игры на местности. / Пер. с чеш.С.И. Грачева. - М.: ДОСААФ, 1979. - 176 с.
32. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., 1995.

33. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. / Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТ РФ, 1995. - 88 с.
34. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещ., 1974. -80 с.
35. Скрягин Л.Н. Морские узлы.- 3-е изд., доп.- М.: Транспорт, 1994.
36. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. / Сост. В.И. Ганопольский. - М.: Физическая культура и спорт, 1987. - 240 с.
37. Туристская игротека/сост. Л.М. Ротштейн.- М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
38. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 72 с.
39. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). М.: Физ-ра и спорт, 1987. - 144 с.
40. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - 2-е перераб., доп. изд. - М.: ФиС, 1983. - 144 с.
41. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: 1992. - 96 с.
42. Энциклопедия туриста. / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 60 с.